



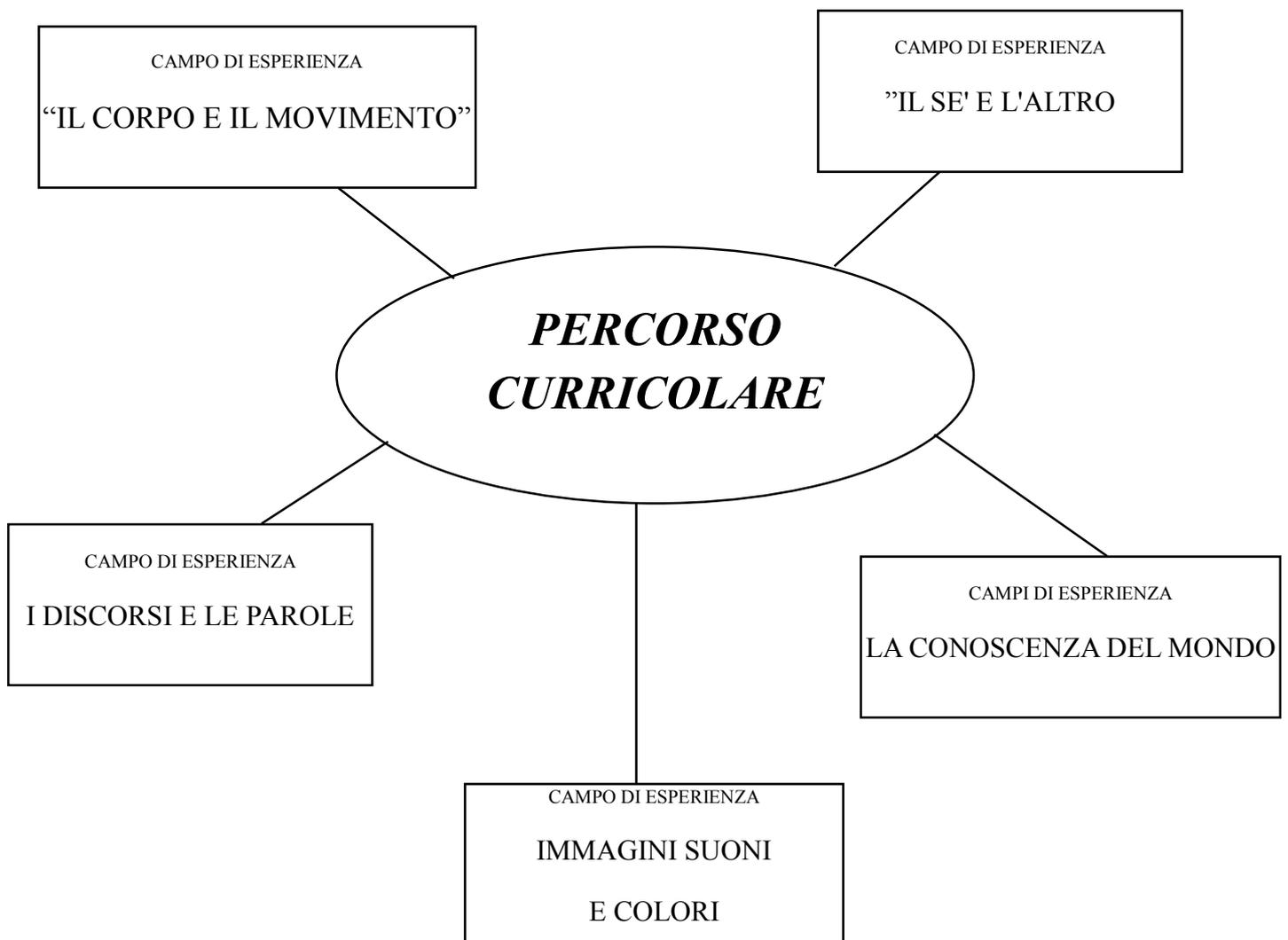
ISTITUTO COMPRENSIVO G.DA BIANDRATE

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

“Nella scuola dell’infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che a questa età va intesa in modo globale e unitario”. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono definiti nei vari campi di esperienza secondo le Indicazioni Nazionali del 2012.

FINALITA' GENERALI DEL PERCORSO EDUCATIVO – DIDATTICO

- Maturazione dell'identità
- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo delle competenze
- Educazione alla cittadinanza



CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

L'AMBIENTE SOCIALE,IL VIVERE INSIEME,LE DOMANDE DEI BAMBINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre

- Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRE ANNI

- Vive in modo sereno la giornata scolastica

- riconosce per nome gli altri bambini e le figure adulte della scuola

- accetta la presenza di figure esterne alla classe

- instaura rapporti con coetanei e adulti

- accetta eventuali richiami

- utilizza e gestisce vari materiali in modo autonomo

- inizia a rispettare le regole della scuola: stare in fila, seduto per l'ascolto, a tavola..

- accetta di sperimentare nuove situazioni

- esprime le proprie necessità

QUATTRO ANNI

- segue le regole condivise (senza il bisogno di continui richiami)

- riconosce i propri sentimenti ed emozioni legati ad una situazione (paura, gioia, rabbia, collera)

- riconosce la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione)

- riconosce la diversità di genere

consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

-partecipa anche come protagonista ai giochi guidati

-collabora con coetanei e adulti

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise

CINQUE ANNI

-riconosce la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio)

-accetta la diversità e la multiculturalità

-rispetta l'altro

-si confronta con coetanei e adulti

-esprime in modi socialmente

accettabili sentimenti ed emozioni

-rispetta le regole stabilite nel gruppo

-porta a termine il proprio lavoro in maniera autonoma

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città e delle piccole comunità

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IDENTITA'
,AUTONOMIA,
SALUTE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva

TRE ANNI

- riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri

- esegue semplici percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante

- imita posizioni del corpo in modo intenzionale

- controlla gli schemi motori di base (gattinare, camminare, strisciare, correre)

- si muove liberamente e con curiosità nello spazio scuola

- utilizza oggetti e materiali messi a disposizione in modo corretto e attivo

- collabora nelle attività igieniche di routine

- mangia volentieri a scuola e utilizza le posate

QUATTRO ANNI

- denomina su se stesso le parti del corpo e sugli altri

- rappresenta il proprio corpo

- rappresenta le parti mancanti della figura umana

- imita posizioni del corpo in modo intenzionale

- controlla gli schemi motori di base (rotolare, saltare)

- si muove con sicurezza - posiziona il proprio corpo secondo riferimenti spaziali: sopra-sotto, in fila, davanti dietro..

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

-dimostra autonomia nella cura dei propri oggetti e ne conosce il loro utilizzo

-utilizza in maniera corretta gli strumenti della scuola

-inizia ad essere autonomo durante i momenti di routine

-partecipa a giochi organizzati rispettando le regole

CINQUE ANNI

-riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su una immagine

-rappresenta in modo completo la figura umana e la ricomponesse divisa in più parti

- coordina i movimenti della mano (ritaglia, punteggia, scrive, colora con strumenti diversi)

-si muove con agilità negli spazi della scuola (internoesterno)

-controlla schemi dinamici segmentari e generali (afferrare, lanciare, tirare, spingere)

-controlla la posizione del corpo in equilibrio

-inizia a distinguere la destra e la sinistra

-si muove rispettando i comandi

-ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto

-ha un comportamento corretto durante il pranzo e nell'uso dei servizi igienici

-rispetta le regole dei giochi motori proposti

-valuta il rischio in situazioni
ludiche e motorie

**IMMAGINI
,SUONI E
COLORI**

LINGUAGGI,
CREATIVITA',
ESPRESSIONE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia

- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti

- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali

- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

3-4-5 ANNI

- utilizza il linguaggio del corpo per comunicare e raccontare

- scopre, sperimenta e si esprime con varie tecniche espressive (disegno, pittura, manipolazione)

- sperimenta e utilizza materiali e strumenti diversi

- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per l'arte

- produce semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando voce, corpo, strumenti

- interpreta i suoni e la musica attraverso il movimento

- conosce i colori

I DISCORSI

E LE PAROLE

COMUNICAZIONE

LINGUA E CULTURA

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

3 ANNI

- usa il linguaggio per esprimere i bisogni
- racconta esperienze personali
- ascolta e comprende comandi, storie e racconti
- risponde in maniera pertinente a domande inerenti un racconto, una storia, un'esperienza
- partecipa alle attività espressive musicali
- sa ripetere filastrocche, poesie, canzoni

QUATTRO ANNI

- racconta esperienze personali in modo comprensibile
- partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo
- ascolta una storia senza distrarsi e/o disturbare
- racconta una storia e focalizza i personaggi principali
- memorizza filastrocche, poesie, canzoni

CINQUE ANNI

- pronuncia correttamente le parole
- denomina correttamente oggetti e situazioni
- si esprime utilizzando frasi complete

-riferisce in modo pertinente un racconto o una storia ascoltata

-riferisce le proprie esperienze

-usa termini nuovi in contesti diversi

-memorizza filastrocche, poesie, canzoni

- usa creativamente la lingua italiana (giochi linguistici, indovinelli, filastrocche)

-partecipa alla conversazione apportando il proprio contributo

-rappresenta le storie mediante diversi linguaggi

-ascolta una storia senza distrarsi o disturbare

-riconosce alcuni simboli alfabetici nelle parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OGGETTI, FENOMENI
VIVENTI.

NUMERO E SPAZIO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa

TRE ANNI

- distingue un raggruppamento (per colore, per forma, per quantità, per dimensione)

- posiziona se stesso o un oggetto secondo un riferimento spaziale (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino lontano)

- percepisce il regolare succedersi (routine) della giornata scolastica
- scopre e esplora con i sensi

- conosce il nome dei numeri -
conta per contare

QUATTRO ANNI

- raggruppa per colore, per forma, per quantità, per dimensione

- conosce i rapporti topologici: sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano

- distingue su immagini la notte e il giorno

- ordina una sequenza di tre immagini

- conta in situazioni concrete

- coglie la presenza dei numeri nelle proprie esperienze

- percepisce i cambiamenti che avvengono in natura

CINQUE ANNI

scoprirne le funzioni e i possibili usi

- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza pesi, e altre quantità

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

-ordina e classifica in situazioni concrete e simboliche secondo un criterio qualitativo/quantitativo

-rappresenta i rapporti topologici sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano

-individua e indica situazioni corrispondenti ai concetti: tanti/pochi, di più/di meno -conta in situazioni concrete aggiungendo o togliendo

-racconta un'esperienza rispettando l'ordine temporale in cui avvengono i fatti

-si orienta nella giornata scolastica distinguendo: mattino, mezzogiorno, pomeriggio

-riconosce eventi che si ripetono ciclicamente nel tempo

-formula proposte per risolvere situazioni problematiche

-conta oggetti (fa corrispondere ad ogni numero una sequenza motoria)

-ordina in situazioni concrete e simboliche secondo un criterio qualitativo