



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GUIDO DA BIANDRATE"

28061 BIANDRATE (Novara) - Via Roma,65

Cod. fisc. 80014690038 – Tel 0321/83131 – Fax 0321/838975

email: noic81400t@istruzione.it – email pec: noic81400t@pec.istruzione.it

sito web: www.icbiandrate.gov.it



PIANETA TERRA UN VIAGGIO PER CONOSCERE IL NOSTRO PIANETA

PROGETTAZIONE DIDATTICA
SCUOLE DELL'INFANZIA

A.S.2019-20



PREMESSA

I BAMBINI SONO ATTIVI, AMANO COSTRUIRE, GIOCARE, COMUNICARE E FIN DALLA NASCITA INTRAPRENDONO UNA RICERCA DI SENSO CHE LI SOLLECITA A INDAGARE LA REALTÀ. FRA I TRE E I SEI ANNI INCONTRANO E SPERIMENTANO DIVERSI LINGUAGGI, SCOPRONO ATTRAVERSO IL DIALOGO E IL CONFRONTO CON GLI ALTRI BAMBINI L'ESISTENZA DI DIVERSI PUNTI DI VISTA.

LE LORO POTENZIALITÀ E DISPONIBILITÀ POSSONO ESSERE SVILUPPATE O INIBITE, POSSONO PROGREDIRE IN MODO ARMONIOSO O DISARMONICO IN RAGIONE DELL'IMPEGNO PROFESSIONALE DEGLI INSEGNANTI, DELLA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE, DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLE RISORSE DISPONIBILI.

IL PERCORSO EDUCATIVO PROGRAMMATO, VUOLE ESSERE UN VALIDO STRUMENTO PER FAVORIRE IL BENESSERE E LA CRESCITA DEI BAMBINI.

LA SCUOLA NEL SUO "AMBIENTE EDUCATIVO", VUOLE CONCORRERE ALLA CRESCITA DEGLI STESSI, FAVORENDONE IL BENESSERE INTEGRALE. ATTRAVERSO IL PERCORSO EDUCATIVO, SI INTENDE VALORIZZARE LA RICCHEZZA DI OGNI PERSONA GARANTENDO UN CLIMA DI ACCOGLIENZA DOVE OGNI SITUAZIONE ED OGNI PERSONA NELLA SUA DIVERSITÀ, DIVIENE UNA GROSSA RISORSA E OPPORTUNITÀ DI CRESCITA PER TUTTI.

MOTIVAZIONE

PER I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, LA TERRA E' UN ELEMENTO QUASI MAGICO RAPPRESENTA UN'OPPORTUNITA' DAVVERO SPECIALE PER SPAZIARE ATTRAVERSO INNUMEREBOLI ESPERIENZE CHE, PARTENDO DAL PROPRIO CORPO, GIUNGONO AD INTERESSARE TUTTO CIO' CHE LI CIRCONDA.

L'INTERVENTO DIDATTICO CHE VERRA' MESSO IN CAMPO NON E' VOLTO ALLA TRASMISSIONE DI CONOSCENZE PRECOSTITUITE O DI SAPERI SPECIFICI, MA AD UNA PRIMA SCOPERTA DEL MONDO NATURALE ATTRAVERSO IL DIRETTO CONTATTO CON LE COSE , GLI OGGETTI, GLI AMBIENTI, GLI ANIMALI.

ATTRAVERSO QUESTE ESPERIENZE, I BAMBINI IMPARERANNO GRADATAMENTE AD OSSERVARE, A DESCRIVERE E A METTERE IN RELAZIONE, OSSERVANDO I FENOMENI NATURALI ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO MA ANCHE CON UNA BUONA CORRETTEZZA SCIENTIFICA .

L'ESPERIENZA INIZIA CON L'OSSERVAZIONE DELLA TERRA, PER POI ARRIVARE A SCOPRIRE CHE ESSA E' FONTE DI VITA PER NOI, PER ANIMALI E PER VEGETALI.

ARGOMENTI :

IL PIANETA TERRA
RUOTA INSIEME AD
ALTRI SETTE PIANETI
INTORNO AL SOLE

I PIANETI SONO LEGATI
AL SOLE DALLA FORZA DI
ATTRAZIONE
GRAVITAZIONALE

LA LUNA SATELLITE
NATURALE DELLA
TERRA

FORMA E
CARATTERISTICHE
DELLA TERRA

CRUSTA
TERRESTRE,MANTELLO,
NUCLEO

ROCCE E MINERALI
(VULCANI TERREMOTI E
MAREMOTI)

I MOVIMENTI DELLA TERRA
(ROTAZIONE CON L'ALTERNANZA
DEL GIORNO E DELLA
NOTTE.RIVOLUZIONE
+INCLINAZIONE DELL'ASSE
TERRESTRE ,SI SUSSEGUONO LE 4
STAGIONI =EQUINOZI E SOLSTIZI)

L'ORIENTAMENTO
NELLO SPAZIO E NEL
TEMPO (I PUNTI
CARDINALI)

IL CLIMA E IL TEMPO
ATMOSFERICO .I FATTORI
CLIMATICI.GLI ELEMENTI
DEL CLIMA.

ELEMENTI
DELL'ECOSISTEMA
:FLORA E FAUNA.

L'AMBIENTE POLARE (ARTIDE
E ANTARDIDE),L'AMBIENTE
TEMPERATO ,L'AMBIENTE
TROPICALE,L'AMBIENTE
EQUATORIALE

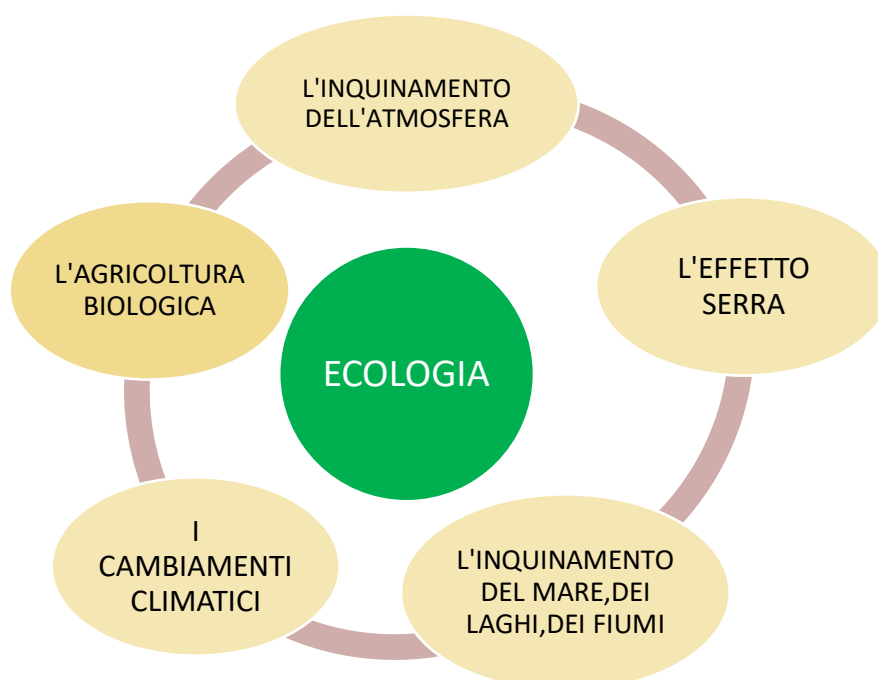
FORESTE ,PRATERIE
,DESERTI

L'IDROGRAFIA :I
GHIACCIAI,I FIUMI,I
LAGHI,I MARI E GLI
OCEANI,IL CICLO
DELL'ACQUA.

LE MONTAGNE,LE
VALLI, LE COLLINE. LE
PIANURE

CAMPAGNA E CITTA'

USI E COSTUMI DELLE
DIVERSE POPOLAZIONI



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO

- SUPERARE LE PROPRIE PAURE DURANTE LA FASE DELL'ACCOGLIENZA
- RAFFORZARE LA PROPRIA IDENTITA' PRESENTANDOSI AI COMPAGNI
- INTERIORIZZARE IL CONCETTO DI REGOLA IN RELAZIONE ALLAROUTINE SCOLASTICA
- SVILUPPARE SENTIMENTI POSITIVI QUALI LA GENEROSITA', IL RISPETTO, ECC.
- IMPARARE A SOCIALIZZARE E AD INTERAGIRE CON I COMPAGNI DURANTE LO SVOLGIMENTO DI GIOCHI E DI ATTIVITA'
- IMPARARE A VALORIZZARE LA NATURA OSSERVANDO I MUTAMENTI STAGIONALI
- ACQUISIRE UN ATTEGGIAMENTO DI RESPONSABILITA' E RISPETTO VERSO L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- SVILUPPARE LA GLOBALE MOTRICITA' NEI GIOCHI PROPOSTI
- CONSOLIDARE LO SCHEMA CORPOREO
- USARE I 5 SENSI PER CONOSCERE L'AMBIENTE
- IMPARARE A COORDINARE I MOVIMENTI SEGUENDO UN RITMO
- SVILUPPARE LA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE
- SVILUPPARE LA MANUALITA' E LA MOTRICITA' FINE
- PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO IN RAPPORTO AGLI ALTRI
- SVILUPPARE LA COORDINAZIONE POSTURALE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- UTILIZZARE DIVERSI CODICI COMUNICATIVI
- ASCOLTARE E MEMORIZZARE CANZONI
- ESPRIMERSI ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE, UTILIZZANDO DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE
- RICONOSCERE I COLORI E SPERIMENTARE CON ESSI

I DISCORSI E LE PAROLE

- ASCOLTARE E COMPRENDERE RACCONTI
- INTERVENIRE IN UNA CONVERSAZIONE IN MODO PERTINENTE
- ASCOLTARE E MEMORIZZARE POESIE E FILASTROCCHES
- DIALOGARE PONENDO DOMANDE E CONVERSARE CON COMPAGNI ED INSEGNANTI
- SVILUPPARE ED ARRICCHIRE IL REPERTORIO LINGUISTICO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- ANALIZZARE I FENOMENI NATURALI, L'AMBIENTE, GLI ESSERI VIVENTI UTILIZZANDO IL METODO SCIENTIFICO: OSSERVARE, FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE, RISOLVERE IL PROBLEMA
- UTILIZZARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI O LE ESPERIENZE
- MOTIVARE ALLA CURIOSITA' E ALL'INTERESSE
- FAMILIARIZZARE CON L'AMBIENTE NATURALE

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- AFFINARE LE ESPERIENZE PERCETTIVE RISPETTO ALLE CARATTERISTICHE DELLA TERRA
- SCOPRIRE LE CARATTERISTICHE E I COMPONENTI DEL SUOLO
- CONOSCERE L'IMPORTANZA E LE FUNZIONI DELLA TERRA PER LA VITA DEGLI UOMINI, DEGLI ANIMALI E DELLE PIANTE
- CONOSCERE L'ESISTENZA DEI PIANETI E I LORO NOMI
- OPERARE CLASSIFICAZIONI TRA OGGETTI
- LAVORARE CON GLI ELEMENTI E VARI MATERIALI PER SVILUPPARE LA MANUALITA'
- STABILIRE RELAZIONI TEMPORALI, CAUSALI, LOGICHE
- PASSARE DALL'ESPLORAZIONE SENSO-PERCETTIVA ALLA RAPPRESENTAZIONE SIMBOLICA DEL VISSUTO
- INCREMENTARE CONSAPEVOLEZZA E SENSIBILITA' NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE
- USARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE E COMUNICATIVE

- APPREZZARE E RISPETTARE GLI AMBIENTI NATURALI, IN PARTICOLARE QUELLI LEGATI ALLA PROPRIA REALTA' TERRITORIALE
- PERCEPIRE LA CICLICITA' DI ALCUNI EVENTI :GIORNO E NOTTE,CICLI LUNARI,STAGIONI
- STIMOLARE LA LORO NATURALE PROPENSIONE ALLA CONOSCENZA ED ALLA OSSERVAZIONE DEI FENOMENI
- SVILUPPARE IL SENSO CHE IL TEMPO PASSA
- ORDINARE SEMPLICI SEQUENZE TEMPORALI
- RIELABORARE L'ESPERIENZA VISSUTA CON MATERIALI E/ODI RECUPERO.

TEMPI

LE ATTIVITÀ PROPOSTE HANNO COME CENTRALITÀ L'INTERESSE E LE SOLLECITAZIONI DEI BAMBINI DI CONSEGUENZA I TEMPI VENGONO DEFINITI IN OGNI PLESSO.

IL PERCORSO MIRA A FORNIRE GLI STRUMENTI NECESSARI AI BAMBINI IN GRADO DI SEMPLIFICARE L'ORIENTAMENTO E AIUTARLI A "LEGGERE" I SEGNI CHE COSTRUISCONO UN" SENTIERO SICURO " NELL'ESPERIENZA QUOTIDIANA.

IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI EMERGERÀ ATTRAVERSO SITUAZIONI DI GIOCO, DI DIALOGO, DI LABORATORIO, DI SPERIMENTAZIONE.

SARANNO INOLTRE PARTE INTEGRANTE DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE LE ATTIVITÀ RELATIVE ALLE FESTIVITÀ (HALLOWEEN, NATALE, PASQUA, FESTA DEL PAPÀ E DELLA MAMMA).E I PROGETTI INSERITI NEL PTOF.

METODOLOGIA E ATTIVITÀ

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE VENGONO ORGANIZZATE CON MODALITÀ DIVERSE, ALLO SCOPO DI RENDERE PIÙ EFFICACE IL PROGETTO EDUCATIVO, IN CONSIDERAZIONE DEI DIVERSI RITMI, TEMPI E STILI DI APPRENDIMENTO DEI BAMBINI. LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA RISPONDE A CRITERI DI EFFICACIA E FLESSIBILITÀ IL CHE IMPEGNA GLI INSEGNANTI A PORRE IN ATTO TUTTE QUELLE MISURE DI CARATTERE SIA ORGANIZZATIVO SIA DIDATTICO, CHE GODONO DI AMPIO CONSENSO NEL CAMPO DELLA RICERCA E DELLA PRATICA DIDATTICA. I CRITERI-GUIDA CHE ORIENTANO LA PRASSI DIDATTICA SONO:

1. L'ATTENZIONE AGLI SPECIFICI BISOGNI EDUCATIVI DI CUI OGNI BAMBINO ;

2. LA VALORIZZAZIONE DELLA COMPONENTE EDUCATIVA RIVESTITA DAI MOMENTI DI CONVIVIALITÀ E ROUTINE;

3.IL RIFERIMENTO CONTINUO ALLA DIMENSIONE LUDICA E ALL'ESPERIENZA DIRETTA, CHE STIMOLANO LA MOTIVAZIONE E L'INTERESSE DEI PICCOLI. L'ESPERIENZA DIRETTA ED IL GIOCO CONSENTONO, INFATTI, AL BAMBINO DI EFFETTUARE LE PRIME SCOPERTE, CHE GLI INSEGNANTI ACCOLGONO E VALORIZZANO COSTRUCENDO SPECIFICI PROGETTI DI APPRENDIMENTO;

4. LA PROMOZIONE DI ATTIVITÀ LABORATORIALI, NELLE QUALI L'APPRENDIMENTO È BASATO SULL'OSSERVAZIONE, SULL'ESPLORAZIONE, SULL'ESPERIENZA DIRETTA E SULLA RIELABORAZIONE DELLE ESPERIENZE EFFETTUATE.

CONCRETAMENTE LE ATTIVITÀ SONO DI GRUPPO IN SEZIONE, LABORATORIALI E DI INTERSEZIONE PER GRUPPI DI ETÀ OMOGENE O ETEROGENEA IN BASE ALLA PROGETTAZIONE DEL TEAM.

LA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA COSÌ REALIZZATA CONSENTE DI RISPONDERE IN MODO PUNTUALE AI BISOGNI EDUCATIVI DI OGNI BAMBINO, CON ATTENZIONE PARTICOLARE ALLE NECESSITÀ SPECIFICHE DEI BAMBINI STRANIERI, DEI BAMBINI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ E, IN GENERALE, DI TUTTI I BAMBINI IN DIFFICOLTÀ. ANCHE LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE È ORIENTATA DA CRITERI DI EFFICACIA E FLESSIBILITÀ, TENUTO CONTO, NATURALMENTE, DI QUANTO PREVISTO DALLE NORME SULL'IMPIEGO DELL'ORGANICO. LA FLESSIBILITÀ ORARIA, IN PARTICOLARE, È CONDIZIONE IMPRESCINDIBILE PER L'ATTUAZIONE DI ALCUNE ATTIVITÀ CURRICOLARI E LABORATORIALI. RIVESTE IMPORTANZA FONDAMENTALE ANCHE L'ALLESTIMENTO DEGLI SPAZI DELLE SEZIONI, CHE È GENERALMENTE IMPRONTATO ALLA CREAZIONE DI DIVERSI "LUOGHI" PREPOSTI ALLO SVOLGIMENTO DI SPECIFICHE ATTIVITÀ.

NELL'AMBITO DELLE MOLTEPLICI ATTIVITÀ SI UTILIZZANO VARI SUSSIDI DIDATTICI E MATERIALI DI DIVERSO TIPO.

PARTENDO DA ATTIVITÀ LUDICHE DI OSSERVAZIONE, MANIPOLAZIONE E RIELABORAZIONE I BAMBINI SARANNO GUIDATI NEGLI APPRENDIMENTI RISPETTANDO I TEMPI E I RITMI DI CIASCUNO. SARANNO FAVORITI, ATTRAVERSO LA MEDIAZIONE DIDATTICA E LA REGIA DELL'INSEGNANTE SECONDO IL METODO DELLA RICERCA-AZIONE:

- PSICOMOTRICITÀ,
- ATTIVITÀ GRAFICO-PITTORICHE E MANIPOLATIVE;
- EDUCAZIONE LINGUISTICA
- ATTIVITÀ LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE;
- EDUCAZIONE MUSICALE;
- EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALIMENTARE;

LE NORMALI ATTIVITÀ CURRICOLARI, INOLTRE, VENGONO ARRICCHITE E AMPIATE CON USCITE E VISITE DIDATTICHE, OVE POSSIBILE, FINALIZZATE ALLA SCOPERTA E ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE. È PREVISTO L'ALLESTIMENTO DI SPETTACOLI TEATRALI E SAGGI IN MOMENTI SIGNIFICATIVI DELL'ANNO SCOLASTICO, AD ESEMPIO IN OCCASIONE DELLE FESTIVITÀ, DELLA CHIUSURA DELL'ANNO O DELL'ADESIONE A PROGETTI PARTICOLARI. IMPORTANTI GLI ACCORDI TRA I VARI PLESSI E LA CONTINUITÀ CON GLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA.

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E VERIFICA

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LE ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE, OCCASIONALE E SISTEMATICA DEI BAMBINI E LA DOCUMENTAZIONE DELLE LORO ATTIVITÀ, NON VANNO INTESE IN TERMINI CLASSIFICATORI E GIUDICANTI, MA COLLOCATA IN UNA PROSPETTIVA DI UN'ADEGUATA INTERPRETAZIONE E DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEI LIVELLI DI MATURAZIONE RAGGIUNTI INTESI IN MODO GLOBALE E UNITARIO. TOCCA ALL'INSEGNANTE SEGUIRE, CURARE, ORIENTARE, PERSONALIZZARE E DOCUMENTARE LA MATURAZIONE PERSONALE DEGLI ALUNNI DURANTE LA FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, VERIFICANDO SISTEMATICAMENTE IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELATIVI AI CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA (IL SÉ E L'ALTRO, IL CORPO E MOVIMENTO, IMMAGINI SUONI COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO). IMPORTANTE È QUINDI, SIA ALL'INIZIO CHE IN ITINERE, SAPER UTILIZZARE LE OSSERVAZIONI E I PRODOTTI DEI BAMBINI PER VERIFICARE L'ANDAMENTO DELLE PROPOSTE E L'EFFICACIA DELLE STRATEGIE IMPIEGATE.

TUTTO CIÒ SARÀ POSSIBILE MEDIANTE: L'OSSERVAZIONE, GLI ELABORATI INDIVIDUALI O DI GRUPPO, LE CONVERSAZIONI. QUESTO PERMETTERÀ, SE OPPORTUNO, UNA RIPROGETTAZIONE, UNA MODIFICA DELLA TRACCIA INIZIALE.

LA VALUTAZIONE VEDRÀ PERTANTO:

- *un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità sia per chi accede per la prima volta alla scuola dell'infanzia sia per chi continua il suo percorso di crescita;*
- *dei momenti intermedi al processo didattico, per aggiustare le proposte educative per arricchire e potenziare le capacità dei bambini.*
- *E' il momento della valutazione formativa intesa come guida all'azione educativa, da condividere con i genitori, durante i colloqui individuali;*

DOCUMENTAZIONE

Tutte le attività proposte saranno poi raccolte per la documentazione finale attraverso l'allestimento di cartelloni e pannelli dimostrativi, nonché tutti i lavori individuali di grafo-pittura eseguiti dai bambini verranno raccolti in documentazioni individuali.