

# LE SCUOLE – I DOCENTI – IL PERSONALE

Fanno parte dell'Istituto Comprensivo le seguenti istituzioni educative

SCUOLA  
DELL'INFANZIA

SCUOLA  
PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

BIANDRATE  
2 SEZIONI

BIANDRATE  
5 CLASSI

BIANDRATE  
6 CLASSI

CASALBELTRAME  
1 SEZIONE

CASALVOLONE  
2 CLASSI

CAMERIANO  
2 SEZIONE

CAMERIANO  
4 CLASSI

CAMERIANO  
3 CLASSI

GRANOZZO  
2 SEZIONI

GRANOZZO  
3 CLASSI

LANDIONA  
1 SEZIONE

LANDIONA  
1 CLASSI

RECETTO  
2 SEZIONI

VICOLUNGO  
5 CLASSI

SAN PIETRO M.  
3 SEZIONI

SAN PIETRO M.  
5 CLASSI

29 INSEGNANTI

40 INSEGNANTI

22 INSEGNANTI

1 DIRETTORE  
DEI SERVIZI  
GENERALI

5 ASSISTENTI  
AMMINISTRATIVI

23 COLLABORATORI  
SCOLASTICI

Nelle scuole dove sono inseriti alunni diversamente abili operano gli assistenti comunali con compiti specifici a favore della loro integrazione.

## **LINEE GUIDA**

Caratterizzano tutto il lavoro di progettazione e a partire dall'analisi di alcuni nodi problematici, forniscono risposte concrete di miglioramento al servizio.



### ***OBIETTIVO PRINCIPALE:***

#### **IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI**

Si intende centrare l'impegno sulla migliore qualità dei percorsi didattici, delle metodologie, dell'organizzazione temporale e della valutazione. Di conseguenza l'impegno verrà centrato sui bisogni formativi del territorio per venire incontro alle esigenze dell'utenza.



#### **LA PARTECIPAZIONE ALLE DECISIONI E LA CONDIVISIONE DEI TRAGUARDI RITENUTI IRRINUNCIABILI**

Tutti gli operatori della scuola sono coinvolti nella elaborazione del POF.  
A partire dalle realtà dei tre ordini di scuola si sta lavorando per la predisposizione di un curricolo verticale unitario dai 3 ai 14 anni.



#### **LA COERENZA TRA I PROCESSI ATTIVATI E GLI ESITI PERSEGUITI**

Data la diversità di proposte e di realizzazioni delle attività, nonché il numero delle scuole, si mette in atto la necessità di un'analisi costante dei fatti e degli interventi, la necessità cioè del controllo delle azioni per consentire correttivi e miglioramenti.



#### **COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO E CON LE AGENZIE PRESENTI**

Si intende continuare la politica di collaborazione con gli EE.LL. e con le Agenzie presenti sul territorio, nell'ottica dell'integrazione e dello sviluppo delle risorse, delle opportunità e delle iniziative.

## L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo offre molteplici opportunità di apprendimento al fine di promuovere competenze di tipo trasversale utili allo sviluppo armonico della personalità degli alunni, come già evidenziato nelle linee guida.

Riteniamo che l'acquisizione del "sapere critico" si possa sviluppare attraverso uno stretto rapporto tra "sapere, saper fare e saper essere

In tale contesto assumono particolare importanza:

acquisire competenze, ossia essere in grado di applicare in contesti diversi quanto appreso

utilizzare tecniche e registri espressivi e comunicativi diversi per esprimere esperienze soggettive ed oggettive

effettuare procedimenti cognitivi utilizzando correttamente rapporti spazio - temporali e logici di causa effetto

essere in grado di affrontare, con soluzioni personali ragionate, problemi sia teorici sia pratici

sviluppare la capacità di lavoro in gruppo, nel rispetto dei valori della convivenza sociale, civile, umana

essere in grado di utilizzare la "creatività" nelle varie espressioni comunicative

conseguire un sufficiente grado di autonomia

*A tal fine la programmazione per progetti, nella didattica disciplinare, consente un più efficace rapporto educativo e formativo e contribuisce a trasformare la scuola in un ambiente di apprendimento dinamico nel quale i diversi linguaggi confluiscono in un linguaggio unificante.*

## ***SCELTE EDUCATIVE***

### ***CENTRALITA' DELL' ALUNNO***

L'alunno con i suoi bisogni formativi è al centro del processo educativo. Ne derivano alcuni impegni precisi:

- rilevazione/ analisi dei livelli di partenza rispetto
  - attuazione di percorsi di recupero, personalizzazione e/o approfondimento specifici e tempestivi;
  - predisposizione di progetti di "accoglienza" degli alunni nuovi arrivati
- Gli insegnanti e i genitori concorrono al processo educativo, come risorse determinanti a garanzia dell'alunno.

### ***RELAZIONE EDUCATIVA.***

Questa Si traduce operativamente in :

- predisposizione di un ambiente accogliente e stimolante e di attività che facilitino l'integrazione degli alunni diversamente abili, con disagio e/o stranieri
- acquisizione di comportamenti che favoriscano l'autonomia, la crescita personale e di gruppo
- capacità da parte dell'insegnante di gestire i piccoli conflitti
- predisposizione di attività mirate alla comunicazione interpersonale e all'ascolto .

### ***SAPERE CRITICO***

L'agire scolastico intende avviare gli alunni ad un sapere critico filtrato e arricchito dall'esperienza personale. Ciò comporta il coinvolgimento degli alunni nel processo di insegnamento - apprendimento.

## ***SCELTE DIDATTICHE***

L'Istituto, nel manifestare appieno la propria autonomia, intende offrire una progettualità didattica competente ed adeguata al contesto territoriale in cui opera con le seguenti finalità

CONTINUITA' tra i diversi ordini di scuola.

UNITARIETA' E TRASVERSALITA' con l'intento formulare un curriculum verticale dai 3 ai 14 anni.

RICERCA SUL TERRITORIO per avere la consapevolezza di appartenere ad un unico territorio.

PROGETTI POF

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di primo grado

<b>EDUCAZIONI TRASVERSALI : AMBIENTE – ALIMENTAZIONE -CITTADINANZA</b>	
<b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b>	
Rapporti con il territorio	<i>Scuola dell'infanzia di Casalbeltrame</i>
Esplorarmangiando	<i>Scuola dell'infanzia di Cameriano</i>
Alla scoperta della vita in cascina Verde, arancione e rosso...vado in giro a più non posso	<i>Scuola dell'infanzia di Granozzo</i>
Alla ricerca di un nome	<i>Scuola primaria di Biandrate</i>
Giorni speciali Una buona occasione	<i>Scuola primaria di Casalvolone</i>
Conosciamo Casalvolone	<i>Scuola primaria di Granozzo</i>
Il nostro orto	<i>Scuola primaria di San Pietro Mosezzo</i>
Risaie e dintorni	<i>Scuola primaria di Vicolungo</i>
Le nostre terre	<i>Scuola primaria di San Pietro Mosezzo e Vicolungo</i>
Montagna chiama classe quinta	<i>Scuola primaria di Cameriano - Vicolungo - scuola secondaria di Cameriano</i>
Apprendisti ciceroni (FAI 2016)	<i>Scuola secondaria di primo grado di Cameriano</i>
Promoviamo la nostra scuola	<i>Scuola secondaria di primo grado di Biandrate e Cameriano</i>
Viaggi e visite di istruzione Orientamento scolastico	<b>ISTITUTO</b>
GIORNALINO	
FESTA D'ISTITUTO – PROGETTO CONTINUITA'	

<b>INTEGRAZIONE - INCLUSIONE e RECUPERO</b>	
<i>Scuola dell'infanzia di San Pietro Mosezzo</i>	
Alfabetizzazione e integrazione degli alunni stranieri	<i>Scuola primaria di Biandrate</i>
Recupero e alfabetizzazione	<i>Scuola primaria di Cameriano</i>
Dividiamo la pluriclasse Recupero	<i>Scuola primaria di Casalvolone</i>
Girotondo intorno al mondo	

Da pluri a monoclasse si può	<i>Scuola primaria di Granozzo</i>
Sdoppiamento pluriclasse	<i>Scuola primaria di Landiona</i>
Stare bene a scuola insieme	<i>Scuola primaria di San Pietro Mosezzo</i>
Inclusione e recupero	<i>Scuola primaria di Vicolungo</i>
Alfabetizzazione e recupero	
Obiettivo secondaria	<i>Scuola secondaria di primo grado di Biandrate</i>
Recupero e potenziamento	<i>Scuola secondaria di primo grado di Cameriano</i>
Tutti insieme per imparare	
Help	

<b>ESPRESSIVITA' E LINGUAGGI NON VERBALI</b>	
	<i>Scuola dell'infanzia di Casalbeltrame</i>
Noi e il nostro corpo	
Fiabilandia	
Le cartierine	<i>Scuola dell'infanzia di Cameriano</i>
Alimentando....il movimento	
La musica a scuola	
Dal libro al quadro - laboratorio di art-crossing	<i>Scuola dell'infanzia di Granozzo</i>
Do - re - mi suoniamo tutto il di	
Balyaoga	<i>Scuola dell'infanzia di Landiona</i>
Attività psicomotoria.....che bello!	<i>Scuola dell'infanzia di San Pietro Mosezzo</i>
Giocare con la musica	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>ALFABETIZZAZIONE MOTORIA</b>	
	<i>Scuola primaria di Biandrate</i>
Musichiamo insieme	
Aikido	<i>Scuola primaria di Cameriano</i>
Teatro lab	<i>Scuola primaria di Casalvolone</i>
Mostriamo le nostre opere d'arte - le nostre emozioni	<i>Scuola primaria di Granozzo</i>
Aikido	
Alla ricerca dell'armonia	
Crescere in musica	
C'era una volta il folk	<i>Scuola primaria di Vicolungo</i>
Terre cotte	

<i>Scuola secondaria di primo grado di Cameriano</i>
Ciak si impara
calendario
Bibliomia per piccina che tu sia
Progetto teatro musicale
In punta di voce

<b>ECCELLENZE</b>
<i>Scuola dell'infanzia di Biandrate</i>
English every day
<i>Scuola dell'infanzia di Casalbeltrame</i>
Learning english
<i>Scuola dell'infanzia di Cameriano</i>
Play and sing with english
<i>Scuola dell'infanzia di Granozzo</i>
Happy english
<i>Scuola dell'infanzia di Landiona</i>
Baby english
<i>Scuola dell'infanzia di San Pietro Mosezzo</i>
Laboratorio di inglese
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>L2 CERTIFICAZIONE TRINITY</b>
<i>Scuola primaria di Biandrate</i>
Leggi tu che leggo anch'io
<i>Scuola dell'infanzia e primaria di Cameriano</i>
Libriamoci
<i>Scuola primaria e scuola secondaria di Cameriano</i>
Scienziati in continuità
<i>Scuola primaria di Granozzo</i>
Leggere che passione
<i>Scuola secondaria di primo grado di Biandrate</i>
Arte - musica - teatro e lingua inglese

<b>LINGUAGGI INFORMATICI</b>
<i>Scuola dell'infanzia di Cameriano</i>
Mani in pixel
<i>Scuola dell'infanzia di Granozzo</i>
Il computer...non solo per gioco
<i>Scuola dell'infanzia di San Pietro Mosezzo</i>
Laboratorio di informatica
<i>Scuola secondaria di primo grado di Cameriano</i>
Computerando

## VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il Consiglio d'Istituto delibera i criteri per l'effettuazione delle visite, dei viaggi d'istruzione e delle uscite sul territorio, che vengono proposte dai Consigli di classe, interclasse, intersezione.

Vengono proposti:

- almeno un viaggio d'istruzione di 1 giorno
- La scuola secondaria di primo grado di Cameriano, a seconda delle esigenze didattiche e delle opportunità, potrebbe organizzare un viaggio d'istruzione di più giorni.
- Visite guidate, spettacoli teatrali ... a seconda delle esigenze didattiche e delle opportunità offerte dal territorio.

## L'ORGANIZZAZIONE

### FLESSIBILITA' ORARIA

L'orario dei diversi plessi è stato quanto più possibile unificato (pomeriggi, calendario scolastico) per facilitare un sistema organizzativo di trasporti e di servizi mensa.

Al contrario l'orario degli insegnanti, a partire da uno schema di base, potrà essere modificato e articolato in modi e con tempi diversi a seconda delle necessità.

In particolare in riferimento a:

- ACCOGLIENZA (anni iniziali e anni ponte)
- INSERIMENTO ALUNNI PORTATORI DI HANDICAP
- INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI
- ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO IN LABORATORIO O DI RICERCHE SUL TERRITORIO
- ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO
- SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI

I plessi scolastici attuano il seguente orario di funzionamento:

### ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>SCUOLA</i>	<i>LUN</i>	<i>MART</i>	<i>MER</i>	<i>GIO</i>	<i>VEN</i>
<i>Biandrate</i>	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30
<i>Cameriano</i>	8,00 – 16,15	8,00 – 16,15	8,00 – 16,15	8,00 – 16,15	8,00 – 16,15
<i>Casalbeltrame</i>	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30
<i>Granozzo</i>	8,15 – 16,15	8,15 – 16,15	8,15 – 16,15	8,15 – 16,15	8,15 – 16,15
<i>Landiona</i>	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30
<i>Recetto</i>	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30
<i>San Pietro M.</i>	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30	8,30 – 16,30

Il plesso di Landiona, di Recetto, di Biandrate, di Casalbeltrame e Granozzo attuano un pre e post scuola.

### ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria in base alla legge 53 garantisce una offerta di 27,30 ore settimanali

<i>SCUOLA</i>	<i>LUN</i>	<i>MAR</i>	<i>MER</i>	<i>GIO</i>	<i>VEN</i>
---------------	------------	------------	------------	------------	------------

<b>Biandrate</b>	8,00 – 16,00	8,00 – 12,30	8,00 – 16,00	8,00 – 12,30	8,00 – 12,30
<b>Cameriano</b>	8,00 – 16,00	8,00 – 12,30	8,00 – 16,00	8,00 – 12,30	8,00 – 12,30
<b>Casalvolone</b>	8,30 – 16,30	8,30 – 13,00	8,30 – 16,30	8,30 – 13,00	8,30 – 13,00
<b>Granozzo</b>	8,15 – 16,15	8,15 – 12,45	8,15 – 16,15	8,15 – 12,45	8,15 – 12,45
<b>Landiona</b>	8,30 – 16,30	8,30 – 13,00	8,30 – 16,30	8,30 – 13,00	8,30 – 13,00
<b>SanPietro Mosezzo</b>	8,30 – 16,30	8,30 – 13,00	8,30 – 16,30	8,30 – 13,00	8,30 – 13,00
<b>Vicolungo</b>	8,20 – 16,20	8,20 – 12,50	8,20 – 16,20	8,20 – 12,50	8,20 – 12,50

Nei Plessi di Casalvolone, Vicolungo, Cameriano e Granozzo viene attuato, in accordo con le Amministrazioni Comunali, un pre-scuola per l' accoglienza degli alunni, e un post scuola con attività di laboratorio.

Nel plesso di Biandrate e San Pietro Mosezzo in accordo con l' Amministrazione Comunale, viene attuato un post scuola.

## ORARIO DI FUNZIONAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA	LUN	MAR	MER	GIO	VEN
<b>Biandrate</b>	7.55 – 13,35	7.55 – 13,35	7.55 – 13,35	7.55 – 13,35	7.55 – 13,35
<b>Cameriano</b>	7,55 – 13,55 14.30-16.30	7,55 – 13,55	7,55 – 13,55	7,55 – 13,55	7,55 – 13,55

## FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

Nell'Istituto Comprensivo la flessibilità organizzativa è intesa come superamento del gruppo classe o sezione e come articolazione oraria degli insegnanti.

Accanto al gruppo classe si organizzano :

- **gruppi di alunni eterogenei per età, per attività di ricerca e per le attività espressive.**
- **gruppi di alunni omogenei per livello per le attività di recupero e di approfondimento.**

I gruppi non sono fissi e stabili nel tempo ma si procede ad organizzazioni e disaggregazioni a seconda delle necessità.

## RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI

### ENTI LOCALI

E' presente un organismo di confronto e di raccordo tra Istituto e EELL: **“la conferenza dei Sindaci”**.

In queste occasioni l'Istituto ha modo di esprimere le proprie scelte di politica scolastica e di ascoltare le proposte e le iniziative che vengono dal territorio.

Vengono inoltre concordate modalità di utilizzo di risorse e competenze di gestione di servizi di comune interesse (mensa – trasporti ...).

### ENTI SOCIO – ASSISTENZIALI

#### SERVIZI SPECIALISTICI

E' in atto una fattiva collaborazione con il servizio di assistenza sociale. Sono possibili interventi integrati a favore degli alunni più deboli e dei portatori di handicap.

Gli insegnanti facenti parte del **GLHI (Gruppo di Lavoro sull'Handicap e Inclusione)** coordinati da una insegnante Funzione Strumentale tengono contatti periodici con il servizio di

Neuropsichiatria infantile sia per la stesura della documentazione necessaria sia per concordare possibili strategie comuni in aiuto e a sostegno degli alunni diversamente abili.  
(Vedi progetto " Servizio psicologico" – Offerta Formativa)

### **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

L'Istituto Comprensivo è caratterizzato, da diversi anni, dalla presenza di numerosi alunni stranieri-nomadi, talvolta soggetta a continui mutamenti a causa di arrivi o partenze in corso d'anno.

Il problema dell'insegnamento della lingua italiana è affrontato attraverso le ore di completamento e con specifici progetti destinando ore di lavoro aggiuntivo degli insegnanti.

Allo scopo di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri le insegnanti mettono in atto iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo la percezione di sé come minoranza;
- facilitare l'apprendimento linguistico;
- inserire nelle discipline approfondimenti culturali, storici e geografici riguardanti i paesi di provenienza.

Inoltre lavora da anni la Commissione Intercultura, coordinata da due Funzioni Strumentali, che si occupa dell'integrazione degli alunni stranieri; il lavoro della Commissione consiste nello scambio di esperienze, nella scelta di strategie didattiche e modalità d'intervento.

### **“PIANO ANNUALE INCLUSIONE”**

**Nell'area riservata del POF è presente il “PAI” redatto dagli insegnanti dei tre ordini di scuola.**

### ***AREA DEL PERSONALE ATA***

Risorse: Direttore dei servizi generali ed amministrativi  
Assistenti Amministrativi n. 5  
Collaboratori scolastici n. 23

Attività e obiettivi:

il personale, per la parte di propria competenza, conoscenza e specificità, collaborerà e darà supporto all'organizzazione ed all'attuazione dei singoli progetti contenuti nel POF.

Darà supporto al fondamentale processo di insegnamento/apprendimento; alla comunicazione con le famiglie e l'utenza ed alle comunicazioni interne.

Tutto il personale si è reso disponibile a supportare anche le attività programmate e non programmate, che si svolgeranno all'interno dell'istituto.

### **ORARIO DI SEGRETERIA PER IL PUBBLICO**

	MATTINO	POMERIGGIO
LUNEDI'		15,00 -16,00
MARTEDI'	10,00 – 12,30	15,00 -16,00
MERCOLEDI'	10,00 – 12,30	
GIOVEDI'	10,00 – 12,30	15,00 -16,00
VENERDI'	10,00 – 12,30	

# LA GESTIONE

## CONSIGLIO D'ISTITUTO

E' organo di indirizzo politico-finanziario.  
E' composto dal Dirigente Scolastico,  
da 8 rappresentanti dei genitori,  
da 8 rappresentanti dei docenti e  
da 2 rappresentanti del personale ATA

## COLLEGIO DEI DOCENTI

E' Organo Tecnico di gestione della  
programmazione e della valutazione.  
E' composto dal Dirigente Scolastico e da  
tutti i docenti dell'Istituto.  
Per ogni ordine di scuola operano collegi  
docenti di settore.

## COLLABORATORI

Sono di nomina del Dirigente.  
L'ins. Beltrametti ha funzione di  
Collaboratore Vicario con  
distacco dall'insegnamento e la  
prof.ssa Falzetti.  
Hanno il compito di:  
Coordinamento organizzativo  
dell'ordine di scuola di  
riferimento e raccolta della  
documentazione.  
Coordinamento referenti di  
plesso.  
Incontri di raccordo con il  
Dirigente.

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Claudia Lorena

Assicura la gestione unitaria  
dell'Istituto.  
Rappresenta legalmente l'Istituto.  
Ha compiti di direzione-  
coordinamento-valorizzazione delle  
risorse umane, di gestione delle  
risorse finanziarie.  
E' responsabile in ordine ai risultati  
del servizio.

## STAFF

di Direzione

E' un organo di gestione e di  
coordinamento.  
E' così composto:  
il Dirigente Scolastico  
i collaboratori  
la Referente scuola dell'infanzia  
il Referente del plesso di scuola  
secondaria di Cameriano  
le funzioni strumentali  
il responsabile della sicurezza  
il Direttore Amministrativo.

## FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Le Funzioni Strumentali al POF previste per  
questo anno scolastico sono 5 e coordinano le  
seguenti commissioni:

1. Coordinamento commissione POF ed  
Innovazione
2. Coordinamento commissione continuità e  
rapporti con il territorio
3. Coordinamento commissione valutazione  
e curricolo verticale
4. Coordinamento commissione per le attività  
di integrazione alunni stranieri e nomadi
5. Coordinamento gruppo di lavoro  
inclusione e disagio

Le FS sono responsabili del lavoro di  
progettazione e ricerca, della programmazione dei  
tempi, delle attività e della loro valutazione.

## REFERENTI DI PLESSO

Ogni scuola ha un proprio insegnante  
incaricato della funzione di referente con  
compiti di:  
coordinamento dell'attività generale del  
proprio plesso;  
portavoce delle esigenze e dei bisogni  
della propria scuola e tramite con il  
Collaboratore e il Dirigente Scolastico;  
responsabile della diffusione delle circolari  
interne,  
riferimento per il personale Collaboratore  
Scolastico e tramite con il Direttore dei  
servizi Generali Amministrativi;  
responsabile delle supplenze interne  
(secondaria di Cameriano).

## REFERENTI PER LA SICUREZZA

E' presente un referente per la sicurezza in ogni plesso scolastico.

## **COLLABORAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA**

La scuola si propone come servizio pubblico e pertanto non può prescindere dal rappresentare i bisogni dell'utenza, a riconoscerne i diritti, ad accoglierne le proposte.

La famiglia partecipa al contratto educativo condividendone le responsabilità nel rispetto del proprio ruolo.

La scuola fornisce informazioni attraverso **momenti assembleari** e **colloqui individuali**.

Di norma all'inizio dell'anno scolastico si svolgono assemblee di classe/sezione, dove viene esposto ai genitori il lavoro di programmazione per l'anno scolastico.

Nel mese di ottobre si tiene l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

Per la scuola dell'Infanzia i colloqui con i genitori avvengono quotidianamente all'ingresso e all'uscita della scuola e in 1 incontro individuale programmato con le insegnanti.

Per la scuola Primaria i colloqui individuali con i genitori si svolgono ogni due mesi per informare le famiglie dell'andamento scolastico del proprio figlio.

Per la scuola Secondaria di I grado i colloqui individuali con i genitori si svolgono ogni due mesi. In tutte le classi vengono consegnati i pagellini di valutazione interquadrimestrali a metà dicembre e a metà aprile.

## **CONTRATTO FORMATIVO**

*Il contratto formativo chiarisce le responsabilità dei docenti, degli alunni e delle famiglie nel dialogo educativo.*

*E' quindi un'assunzione di impegno reciproco tra le componenti partecipi del servizio scolastico nel rispetto dei ruoli, delle funzioni e delle rispettive competenze.*

*Il contratto viene consegnato alle famiglie all'atto dell'iscrizione al primo ordine di scuola obbligatorio.*

### ***I Docenti***

- ❖ *Programmano l'azione educativa e didattica e, tenendo conto dei livelli di partenza, dei bisogni e degli interessi degli alunni, individuano i percorsi più idonei al conseguimento di una sostanziale equivalenza di risultati.*
- ❖ *Collaborano con la famiglia nella realizzazione del progetto formativo rispettandone le scelte, riconoscendo che la scuola nell'esercizio della propria responsabilità e nel quadro della propria autonomia progettuale, non esaurisce tutte le funzioni educative ma ricerca l'interazione con la famiglia.*
- ❖ *Si impegnano a costruire un clima sociale positivo nella vita quotidiana della classe e a garantire, attraverso forme di collegamento tra le conoscenze e di intese professionali con i docenti contitolari della classe, l'unitarietà dell'insegnamento.*
- ❖ *Si impegnano alla riservatezza, assumendo un atteggiamento discreto nei confronti delle informazioni sulla famiglia e sugli alunni e le comunicano solo se utili al lavoro educativo.*

### ***I Genitori***

- ❖ *Per diritto costituzionale sono i titolari della educazione e dell'istruzione dei propri figli, pertanto hanno il dovere di condividere con la scuola le responsabilità del compito.*
- ❖ *Possono partecipare alla vita della scuola secondo le forme previste dall'ordinamento scolastico, cioè attraverso la partecipazione agli organi collegiali.*
- ❖ *Garantiscono un impegno costante nell'esercitare il controllo dei compiti a casa e dello studio. Hanno diritto ai colloqui con i docenti e con il dirigente scolastico per discutere e trovare insieme le soluzioni migliori ai problemi.*

## ***Gli Alunni***

*Hanno diritto a:*

- ❖ *Una scuola organizzata in funzione dei loro bisogni di formazione e istruzione;*
- ❖ *Al riconoscimento e alla valorizzazione delle loro identità personale, culturale, etnica e religiosa nel rispetto delle diversità individuali e sociali;*
- ❖ *Ricevere una valutazione che sia adeguata, corretta e trasparente.*

*Hanno il dovere di:*

- ❖ *Impegnarsi nello studio con continuità e seguire con attenzione le lezioni;*
- ❖ *Rispettare le regole e le decisioni assunte democraticamente in classe;*
- ❖ *Comportarsi educatamente in tutte le situazioni scolastiche.*

## **FORMAZIONE DOCENTI**

L'Istituto riconosce alla formazione un ruolo di primaria importanza a supporto dell'azione didattica educativa degli insegnanti e a sostegno dell'innovazione.

In questo anno scolastico le iniziative previste per il momento, sono le seguenti:

- Corso aggiornamento su “sicurezza dei lavoratori”
- Formazione specifica in ambito pedagogico didattico

## **SCELTE DI VALUTAZIONE**

La valutazione è l'azione permanente per mezzo della quale si esprime un giudizio sui processi di apprendimento dell'allievo, sui suoi risultati, al fine di migliorarne la crescita e lo sviluppo.

Attraverso la valutazione gli insegnanti osservano e certificano il processo di apprendimento con particolare attenzione alle competenze acquisite dagli alunni, al raggiungimento degli obiettivi proposti, alle conoscenze che essi hanno sviluppato agli atteggiamenti e ai valori che hanno assunto. Si ritiene che la valutazione degli alunni comprenda una fase riflessiva e di partecipata consapevolezza nell'ambito della quale i genitori, gli allievi e i docenti, attraverso il processo di valutazione, trovino opportunità e occasioni per migliorare la relazione educativa, ovviamente nel rispetto dei distinti ruoli.

Costituiscono oggetto della valutazione periodica e annuale:

- gli apprendimenti: riguardano i livelli raggiunti dagli allievi nelle conoscenze/abilità individuate negli obiettivi formativi formulati dai docenti nelle programmazioni;
- il comportamento dell'alunno: viene considerato in ordine al grado di interesse e alle modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe, all'impegno e alla capacità di relazione con gli altri e in relazione al rispetto delle norme disciplinari condivise.

## **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Come stabilito dalla vigente normativa sul SNV l'Istituto effettua le prove nazionali INVALSI, tali prove coinvolgono le classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria e le classi 3<sup>a</sup> della Secondaria di 1° Grado, sono volte al monitoraggio degli apprendimenti in lingua italiana e matematica.

La somministrazione delle prove avverrà il 5 e 6 maggio 2015 per la Primaria e il 19 giugno per la Secondaria di 1° Grado in occasione dell'esame di Stato.

L'INVALSI provvederà all'analisi e alla restituzione dei risultati.

In ottemperanza alla circolare ministeriale n. 47 del MIUR del 21/10/14 si provvederà a stilare un Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto nei tempi e con le modalità che il Ministero e l'INVALSI forniranno nel corso dell'anno scolastico.

Il Rapporto verrà pubblicato sul portale “Scuola in chiaro” e sul sito del nostro Istituto.

L'Istituto nel suo complesso verrà altresì monitorato mediante questionari di soddisfazione.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni si è stabilito quanto segue.

Scuola dell'Infanzia: si procederà a rilevazioni di carattere generale sui bambini facendo riferimento in special modo all'ultimo anno; le informazioni acquisite verranno passate ai colleghi della Primaria al fine di agevolare il passaggio di ordine.

Scuola Primaria: i docenti collegialmente prepareranno verifiche bimestrali che verranno valutate su una scala numerica che va dal 5 al 10. Con il 5 viene segnalato che l'obiettivo non è stato per nulla raggiunto, dal 6 l'obiettivo è stato raggiunto a livelli crescenti.

Scuola Secondaria di 1° grado: i docenti sottoporranno gli alunni ad un minimo di due prove scritte e orali con cadenza quadrimestrale valutate con una scala numerica che va dal 4 al 10. Con il 4 si rileva che gli obiettivi non sono stati per nulla raggiunti e ci sono gravi lacune, il 5 indica che gli obiettivi non sono ancora stati raggiunti, dal 6 gli obiettivi sono stati raggiunti a livelli crescenti.