



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GUIDO DA BIANDRATE"**

# **PROGETTO ACCOGLIENZA**

scuole dell'infanzia -  
primaria - secondaria di 1° grado



anno scolastico 2017/2018

*Non so esattamente cosa spinga due persone a legarsi.  
Forse la sintonia, forse le risate, forse le parole.  
Probabilmente l'incominciare a condividere qualcosa in più,  
a parlare un po' di sé,  
a scoprire pian piano quel che il cuore cela.  
Imparare a volersi bene.  
O forse accade perché doveva accadere.  
Perché le anime sono destinate a trovarsi,  
prima o poi.  
Paulo Coelho*

Il progetto dedicato all'accoglienza ha, come obiettivo principale, quello di instaurare un clima rassicurante nel quale tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

L'ingresso a scuola segna il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un'attenzione e una accoglienza adeguata.

Ma, anche per i bambini che già frequentano, l'inizio di un nuovo anno scolastico rappresenta un momento importante e ricco di significato.

E' in questo "tempo" che si pongono le basi per l'inserimento e l'integrazione, è l'inizio di un percorso comune per il bambino e per il gruppo. Il periodo dell'accoglienza, pertanto è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.

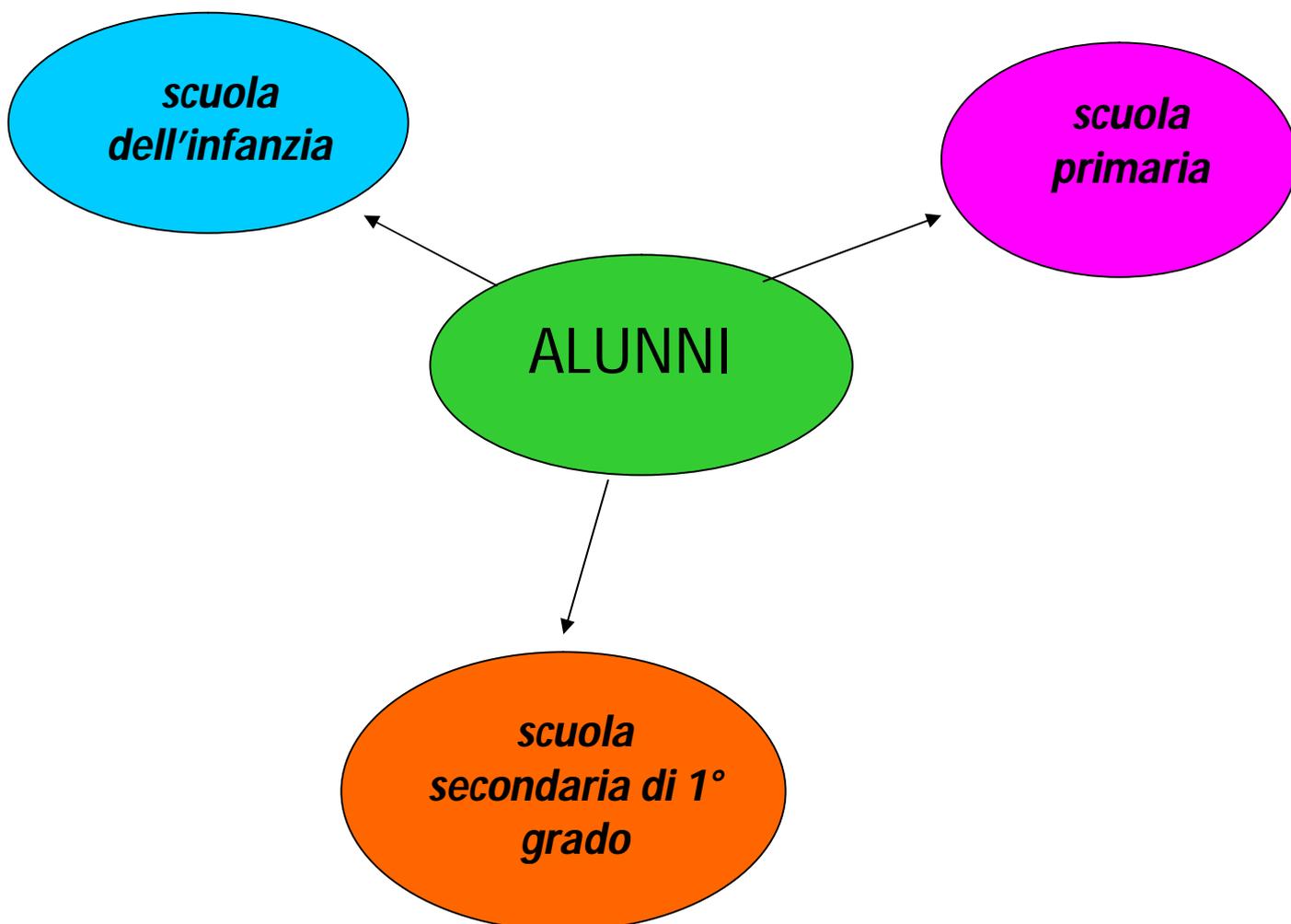
Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

## FINALITA'

1. Favorire un inserimento scolastico il più possibile sereno e positivo.
2. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti)
3. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)
4. Istituire relazioni umane che facilitino il processo di insegnamento-apprendimento.

## DESTINATARI

Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## OBIETTIVI

### 3 ANNI

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- Fare in modo che i bambini si sentano accolti nel nuovo ambiente
- Orientarsi nello spazio scuola
- Scoprire e conoscere le regole
- Riconoscere i propri oggetti personali
- Acquisire autonomia fisica e psicologica

### 4 E 5 ANNI

- Accogliere i bambini, dopo la pausa delle vacanze estive, in un clima di serenità, favorendo il loro riadattamento all'ambiente scolastico
- Aiutare i bambini ad instaurare relazioni comunicative con gli adulti e con i nuovi e vecchi compagni
- Offrire occasioni didattiche per sperimentare le proprie capacità di essere utili ad accogliere i più piccoli

### INDICATORI DI COMPETENZA BAMBINI 3 ANNI :

- ❖ Il bambino accetta con serenità il distacco dai genitori
- ❖ Il bambino esplora gli spazi scolastici senza timore
- ❖ Il bambino conosce il nome dei compagni
- ❖ Il bambino partecipa alle attività utilizzando giochi e materiali a disposizione

### INDICATORI DI COMPETENZA BAMBINI 4-5 ANNI

- ❖ Il bambino partecipa ad attività e giochi
- ❖ Il bambino si muove nello spazio scuola con disinvoltura
- ❖ Il bambino collabora con i compagni
- ❖ Il bambino riconosce e rispetta le regole di vita scolastica

## METODOLOGIA

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini:

- ✓ Attività di gioco – scoperta (laboratorio del fare) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei
- ✓ Attività motorie
- ✓ Momenti di gioco assistito nei diversi angoli strutturati in sezione
- ✓ Momenti di gioco organizzato con materiale strutturato e non

Durante la giornata scolastica le insegnanti si propongono di:

Nei confronti dei bambini:

- Agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali
- Incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio- sezione e spazio –scuola con sicurezza
- Stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco
- Favorire l'accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

Nei confronti dei genitori:

- Fornire tutte le indicazioni necessarie ai fini di un inserimento sereno dei bambini
- Far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino

## TEMPI

Il progetto si articola in tre fasi:

Prima fase

incontro con le famiglie dei nuovi iscritti nel mese di giugno durante il quale le insegnanti illustrano l'organizzazione della scuola e le modalità di inserimento e sottopongono ai genitori un fascicolo informativo.

seconda fase :

nel mese di settembre il progetto si attuerà nelle prime 3 settimane

## **1 SETTIMANA DAL 11 AL 15**

### **3 ANNI :**

11 SETTEMBRE UN'ORA CON IL GENITORE (ogni scuola, in base al numero, suddivide i bambini in due gruppi in modo da accogliere i bambini e le loro famiglie in modo adeguato)

12 SETTEMBRE UN'ORA SENZA GENITORE

13,14 E 15 SETTEMBRE DALLE 9,30 ALLE 11,30

### **4 E 5 ANNI**

l'orario di frequenza dei 4 E 5 ANNI

INGRESSO ORE 8,15/30 in base all'organizzazione oraria delle singole scuole

USCITA ORE 13 DOPO IL PRANZO

## **2 SETTIMANA DAL 18 AL 22**

### **3 ANNI :**

DALLE 9,30 ALLE 11,30

### **4 E 5 ANNI**

ORARIO NORMALE

## **3 SETTIMANA DAL 25 AL 29**

### **3 ANNI :**

INGRESSO 8,15/30 in base all'organizzazione oraria delle singole scuole

Uscita ore 13 con il pranzo

# SCUOLA PRIMARIA

## OBIETTIVI

- Favorire l'interazione
- Sviluppare una corretta identità di sé e degli altri nel piccolo e grande gruppo
- Promuovere l'autonomia
- Condividere le emozioni
- Imparare a stare bene con sé e con gli altri
- Conoscere e rispettare le fondamentali norme di convivenza
- 

## METODOLOGIA

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini attraverso:

- ✓ Attività di gioco – scoperta (laboratorio del fare) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei
- ✓ Giochi di socializzazione, percezione e memorizzazione
- ✓ Attività manipolative
- ✓ Attività musicali
- ✓ Ascolto
- ✓ Uscite sul territorio
- ✓ Attività di rielaborazione dei concetti acquisiti

I docenti si alterneranno nei gruppi di lavoro secondo una tabella oraria appositamente preparata, programmando le attività educative secondo l'intenzionalità dell'intervento.

## TEMPI

Prima settimana di scuola con orario antimeridiano.

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **OBIETTIVI**

- Favorire l'interazione
- Sviluppare una corretta identità di sé e degli altri nel piccolo e grande gruppo
- Condividere le emozioni
- Imparare a stare bene con sé e con gli altri a scuola
- Conoscere e rispettare le fondamentali norme di convivenza

## **METODOLOGIA**

### **Classi prime**

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei ragazzi attraverso:

- ✓ Attività di laboratorio di lettere a gruppi
- ✓ Attività di laboratorio di matematica - ricerca scientifica a gruppi
- ✓ Attività di educazione motoria - psicomotricità
- ✓ Uscita al castello di Casalino per approfondire, in modo diverso, quanto già elaborato e sperimentato in classe.

Tutte le attività saranno in presenza con la psicologa che guiderà alunni e insegnanti in un percorso di conoscenza reciproca, fornendo altresì gli strumenti per una corretta lettura di bisogni, criticità e aspettative dei nuovi entrati

### **Classi seconde e terze**

#### **plesso di Biandrate**

Uscita sul territorio: come ogni anno, è stata programmata una passeggiata di benvenuto. Quest'anno il tragitto scelto sarà la riva del Canale Cavour tra Biandrate e Recetto. La scelta ha una duplice ragione: scoprire un po' il canale, sulla storia del quale si è lavorato lo scorso anno all'interno del Progetto sui 150 anni del Cavour e percorrere un sentiero sicuro perché, solo pedonale, e ombreggiato.

## **plesso di Casalino**

“Passeggiata ecologica” alla Cascina Graziosa: come ogni anno, è stata programmata una passeggiata di benvenuto.

## **TEMPI**

Per le prime il lavoro sarà nella prima settimana, nella seconda parte della mattinata e l'uscita al castello, presumibilmente intorno al 20 settembre. Per le seconde e le terze, in una giornata della prima metà di settembre.

## **VALUTAZIONE**

Nel periodo dell'accoglienza la compresenza delle insegnanti permetterà di svolgere un'osservazione sistematica dei bambini secondo gli indicatori di competenza stabiliti.

I dati raccolti, attraverso l'osservazione sistematica, verranno usati, sia come verifica della validità della proposta educativa, sia per modulare e regolare la progettazione, introducendo strategie ed attività alternative.