



Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
NOIC81400T

NOME SCUOLA
NOIC81400T

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

| | |
|--|-----------|
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 28 |
| A.1.A - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3 comma 3) (numero) | 5 |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) | 0 |
| A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) | 0 |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) | 1 |
| A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) | 0 |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) | 27 |
| A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) | 5 |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici | 20 |
| A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento | 0 |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) | 7 |
| A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) | 0 |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) | 2 |

| | |
|---|--------------------|
| A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) | 0 |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) | 9 |
| A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) | 0 |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) | 2 |
| A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) | 0 |
| A.2.5 - Altro (numero) | 0 |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) | 39 |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) | 0 |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 29 |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) | 4 |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) | 23 |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) | 2 |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) | 3 |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) | 0 |
| A.5.2 - Alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio di drop-out (numero) | 0 |
| A.5.3 - Altro (numero) | 3 |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro" | 7 |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero) | 382 |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) | 0 |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) | 87 |
| B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione | |
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero) | 21 |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | 12 |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero) | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero) | 8 | |
| B.5 - Personale totale | 86 | |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero) | 58 | |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero) | 28 | |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero) | 0 | |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) | dato non disponibile% | |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | dato non disponibile% | |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione | 29 | |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero) | 1 | |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero) | 26 | |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) | 2 | |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero) | 0 | |
| B.8.5 - Altro (numero) | 0 | |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) | NIENTE DA RILEVARE | |
| C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES | | |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | dato non disponibile% | |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero) | dato non disponibile | |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) | 55 | |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) | 20 | |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) | 35 | |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano | |

| | |
|---|---|
| | formativo dell'Istituzione Scolastica |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? | E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? | E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti |
| D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive | |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI) | 29 |
| D.1.1 - DS | 1 |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero) | 0 |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero) | 1 |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) | 6 |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) | 0 |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) | 21 |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) | 0 |
| D.1.8 - Genitori (numero) | 0 |
| D.1.9 - Alunni (numero) | 0 |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) | 0 |
| D.1.11 - Altro (numero) | 0 |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero) | 0 |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del |

| | | |
|---|--|--|
| | PEI durante incontri dedic 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori | |
| D.5.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE | |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori | |
| D.6.1 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE | |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ? | | |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? | 1) Non più del 25% | |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | 1) Non più del 25% | |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? | 1) Non più del 25% | |