



Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
NOIC81400T

NOME SCUOLA
NOIC81400T



Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
NOIC81400T

NOME SCUOLA
NOIC81400T



Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
NOIC81400T

NOME SCUOLA
NOIC81400T

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	2
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	1
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	1
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	1
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	
F.6.1 – Specificare quali	
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di	

Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.2 - Queste attività sono efficaci?	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	3) Positiva
I.4 - Questi interventi sono efficaci?	3) Positiva
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	3) Positiva
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	3) Positiva
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	3) Positiva
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	3) Positiva
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	2) Con qualche criticità
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	3) Positiva
I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	2) Con qualche criticità
I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	2) Con qualche criticità